

Action Paris17

Association loi 1901

Le samedi 22 novembre 2003
Au CINEMA DES CINEASTES - 7, Avenue de Clichy – 75017 Paris

Après la classe, un enjeu au quotidien

Rappel du programme de la matinée

Première partie Projection du film **Être et Avoir** de Nicolas Philibert
Avec l'aimable autorisation des Films du Losange

Petit-déjeuner offert pendant la pause

Deuxième partie Conférence - Débat
Animée par Christelle de Crémiers,
Présidente d' Action Paris17

Dossier

Remerciements.....	p. 2
Synthèse des débats.....	p. 3
<i>« Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? »</i>	
Contribution au sujet N° 12 du Débat National sur l'avenir de l'École	
Compte-rendu.....	p. 4
Résumé linéaire des interventions validées par chaque intervenant Tribune libre	
À propos d' Action Paris17.....	p. 10

- Comment profiter du temps après la classe ?
- À qui s'adresser ?
- Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

...Un enjeu au quotidien pour la prévention et la réduction des inégalités et la réussite scolaire de l'enfant.

Remerciements

Merci aux intervenants pour la richesse et la diversité de leurs présentations et pour leur participation active à la réussite du débat,

Major Dominique BELHOMME

Responsable de la mission prévention et communication du Commissariat du 17^e

M. Jean-Pierre BENICHOU

Ancien Inspecteur d'Académie, responsable du Plan d'Aide à la Lecture du Conseil général des Hauts-de-Seine

Mme Pascale BESSON

Mère de famille

M. Karl BERKEMAL

Président du Comité de Quartier en Faveur du Développement Epinettes Bessières (CQFD)

M. Christian CARADEC

Directeur régional adjoint de la Jeunesse et des Sports

Mme Lucia LE CLECH

Administrateur de l'association nationale pour les enfants intellectuellement précoces (ANPEIP)

Mme Carole LEPÈRE

Mère de famille, membre élu de la FCPE du collège Honoré de Balzac

M. Etienne LEQUENNE

Administrateur du Collectif La Fourche

Mme Valérie LITTARDI

Responsable bénévole de soutien scolaire

M. Robert REGARD,

Président de l'ANPEIP

Mme Nicole SELLES

Assistante sociale, responsable service social scolaire, DASES

M. Jean-Louis SOULIER

Directeur de l'école élémentaire 23, avenue de Saint-Ouen

Mme Béatrice TAVIAUX

Assistante sociale, responsable adjointe du service Familles du CAS VP 17

Mme Françoise THIRY

Coresponsable de l'accompagnement scolaire de l'association ESPACE16

Merci aux parents, présidents d'associations, chefs d'établissement, membres de la Ville de Paris, responsables d'antenne dédiée à la jeunesse ou au développement local pour leurs nombreux conseils et soutiens.

En particulier, merci à

Mme Eliane DELSUC

Directrice de la 17^e section du CASVP

Mme Marie-José SEMELIER et son équipe

Chef du bureau des activités de prévention pour la jeunesse, DASES

Tous nos remerciements à l'équipe du Cinéma des Cinéastes, dirigée par **Laurent HÉBERT**, pour le professionnalisme et la convivialité de leur accueil.

Merci à Aurélie, 16 ans, et Romain, 12 ans, pour leur sympathique participation.

L'équipe d' Action Paris17

Après la classe, un enjeu au quotidien

Synthèse des débats et des entretiens

Contribution à la question n°12 du Débat National sur l'Avenir de l'École

« Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? »

Après la classe, se joue, avec la même intensité que pendant la classe, la réussite scolaire et l'ouverture de l'enfant. Entre les cours sous la responsabilité de l'Éducation nationale et le dîner dans l'intimité familiale, il existe un temps pendant lequel l'enfant peut avoir des activités d'éveil, combler ses lacunes ou consolider ses connaissances.

Malgré de nombreuses initiatives publiques et privées, le temps après la classe souffre encore d'un manque de repères communs et de structure. Quels lieux (salle de classe, appartement ou tiers lieux) sont-ils le plus propices et comment trouver un local ? Comment faire partager aux bénévoles les mêmes fondamentaux, quelle que soit l'association qui les accueille ?

Le temps après la classe représente un enjeu social en termes de prévention des inégalités que l'absence obligée des parents, retenus sur leur lieu de travail, vient renforcer. C'est pourquoi, les responsables publics ont défini puis initié la promotion de l'accompagnement scolaire. Les familles sont, au premier abord, demandeuses de soutien scolaire ou d'aide aux devoirs. L'accompagnement scolaire vise plutôt à développer l'éveil de l'enfant à travers des activités culturelles. De plus en plus des loisirs organisés sont proposés à toute la famille.

Aujourd'hui, la qualité du temps après la classe doit beaucoup au talent et à la disponibilité des responsables associatifs, à la générosité des bénévoles et à l'ouverture d'esprit des chefs d'établissement ou des directeurs d'école. Les différences sont donc très importantes d'un quartier à l'autre ou d'un établissement à l'autre, en fonction des qualités des acteurs et des relations qui existent entre eux.

Corollaire du manque d'organisation, la non diffusion de l'information est ici particulièrement dommageable car dans le domaine de l'éducation, la confiance est primordiale. Comment une association peut-elle se faire connaître des parents et, surtout, comment peut-elle gagner la confiance d'un établissement scolaire ? Comment les enseignants et les parents peuvent-ils avoir connaissance des initiatives associatives ou publiques ? Ici encore, il est apparu que le chef ou directeur d'école joue un rôle indispensable, que ne peuvent supplanter ni les guides édités par la Mairie, ni les panneaux d'affichage publics.

Les témoignages convergent vers le constat suivant : l'efficacité de l'accompagnement scolaire pour la progression des notes n'est pas systématique, tandis que l'amélioration de la socialisation de l'enfant fait l'unanimité. Au-delà de la différence entre soutien et accompagnement scolaires, que les débats ci-dessous décrivent bien, on assiste à une multiplication de lieux et d'actions qui, souvent à côté de l'école et hors de la famille, offrent des réponses et sont porteurs d'espoir.

Résumé linéaire des interventions

Le débat est ouvert par deux enfants, Aurélie, 16 ans, et Romain, 12 ans, qui nous ont décrit ce qu'ils aiment et n'aiment pas faire après la classe : devoirs, jeux avec des amis...

I. Comment profiter du temps après la classe ?

Mme Pascale BESSON, mère de famille,

- Souhaite après la classe un temps ludique : il ne faut pas dissocier la notion de plaisir et de travail, surtout en dehors de l'établissement scolaire
- En revanche, il faut distinguer la notion de soutien scolaire à l'intérieur de l'école et dans la famille. C'est dans ce dernier cas qu'une association est indispensable
- Souhaite aussi que ses enfants aient de bons résultats. Quand il y a des lacunes, par exemple en anglais, elle souhaite qu'on les soutienne pour qu'ils progressent en anglais et que ce soutien se traduise par une amélioration de ses notes.
- Le problème est quand les enfants refusent un soutien scolaire

Mme Carole LEPERE, mère de famille, membre élu de la FCPE du collège Honoré de Balzac

Engagée, en tant que parent d'élève, pour un soutien scolaire le plus accessible possible

Mais pense que le soutien scolaire ne doit pas être une fatalité, idéalement, il ne devrait pas être nécessaire pour la réussite scolaire des enfants

Si soutien il y a, la qualité du contenu du soutien, ainsi que la compétence de ceux qui le dispensent, sont primordiales. L'efficacité du soutien doit être contrôlée au moyen d'un bilan par élève en fonction de ses résultats scolaires.

Mme Valérie LITTARDI, Responsable bénévole de soutien scolaire, dix ans d'expérience

D'après son expérience, les enfants auraient besoin :

- D'explications dans l'émulation, reprendre point par point en permettant à l'enfant de trouver lui-même la solution et de relever le défi de la question qui lui est posée
- D'un cadre stable, des horaires réguliers et fermes
- De loisirs et de sport. Par exemple : tous les ans, Mme LITTARDI emmène les enfants à l'Opéra.

Mme Françoise THIRY, co-responsable accompagnement scolaire de l'association ESPACE16

- L'association accueille 30 enfants ; Elle offre un accompagnement personnalisé : un bénévole pour un enfant. Toujours le même bénévole pendant toute l'année. Une fois par semaine.
- Aide aux devoirs au début pour valorisation de l'enfant puis de plus en plus d'autonomie
- Aide avant de faire le devoir (compréhension du problème, connaissances)
- L'association travaille essentiellement en réseau avec les assistantes scolaires
- Motivation : offrir bénévolement des cours particuliers aux enfants du quartier Ternes, Champerret, Berthier, dont les familles ne peuvent pas payer de cours privés.
- ESPACE16 se positionne à l'intersection entre l'école et la famille, sans chercher à suppléer personne, ni les professeurs, ni les parents
- Le problème essentiel que l'association rencontre est la mauvaise maîtrise du français chez des enfants qui n'ont pas effectué une scolarité satisfaisante ou qui, venant de l'étranger, n'ont pas les connaissances de base.

M. Etienne LEQUENNE, administrateur du Collectif La Fourche

Atelier d'activités éducatives et accompagnement scolaire pour les enfants de 6 à 12 ans

Motivation : Accueil d'enfants dyslexiques ou en situation d'échec scolaire grave

Souhaite fournir une formation aux bénévoles de l'accompagnement scolaire

M. Karl BERKEMAL, Président de l'association CQFD

- Accueil de 30 enfants. Les cours sont gratuits. Les anciens élèves sont sollicités pour devenir bénévoles. ;
- Pour chaque enfant, 1h est destinée à une revue du cours où sont les lacunes, puis 30 mn pour la correction des exercices donnés aux devoirs. Les devoirs sont faits par l'élève seul, chez lui.
- Motivation : cadre stable et ferme pour réussite scolaire de l'enfant. Témoignage d'une élève qui est aujourd'hui bénévole.

Mme Valérie LITTARDI

Pour 30 enfants, le soutien scolaire offert consiste en la relecture des leçons, des répétitions, des récitations, et la correction des exercices.

Créera un Club pour la Culture des Jeunes et de leur Famille (association CCJF) à la rentrée 2004 qui proposera soutien, activités culturelles et théâtre pour toutes les générations.

M. Jean-Pierre BENICHOU, Ancien Inspecteur d'Académie, responsable du Plan d'Aide à la Lecture du Conseil général des Hauts-de-Seine

Le soutien scolaire est différent de l'accompagnement scolaire ;

- Par soutien scolaire on entend généralement une aide aux devoirs, par le contrôle de l'assimilation des leçons, et le comblement des lacunes du programme qui empêchent, notamment, de réaliser les exercices demandés
- L'accompagnement scolaire a une autre visée et s'inscrit dans une logique différente : offrir la possibilité de bénéficier d'une aide moins directement utilitaire mais davantage centrée sur la prise de responsabilité des enfants eux-mêmes. Il s'agit par là de développer des démarches d'apprentissage qui ouvrent à la fois sur ce qui se passe dans l'école et hors de l'école ; d'où l'extension donnée à ce domaine : on parle désormais *d'accompagnement scolaire et éducatif*.

On sait à présent que les enfants qui réussissent à l'école sont les enfants les plus et les mieux accompagnés. L'opinion l'a bien compris et on assiste à une multiplication des lieux qui, à côté de l'école et hors de la famille (des *tiers-lieux*), offrent des réponses.

Mais : comment s'y prendre ? Quel est le niveau d'exigence de qualité ?

Le département des Hauts-de-Seine a initié dès 1989 un Programme d'Aide à la Lecture. Pourquoi la lecture ? Essentiellement parce que la lecture-écriture est le domaine privilégié de l'échange. Ce programme concerne chaque année 4000 enfants issus de 70 quartiers environ. Le dispositif est animé par une équipe de pédagogues et financé par la collectivité territoriale ; aucune contribution n'est demandée aux familles.

Le Programme s'appuie sur trois aspects :

- Une initiation à la littérature : travaux divers autour des écrits destinés aux enfants
- Un entraînement à la lecture via l'usage de logiciels d'entraînement systématique pour améliorer les compétences techniques de lecteur
- Des pratiques d'écriture avec, souvent, l'édition d'un journal destiné au groupe lui-même

Ces actions sont sous-tendues par un « projet d'action ». L'objectif est de mobiliser les

énergies des 12 enfants et de leur animateur que compte chaque module autour d'une tâche commanditée par un destinataire issu du tissu social environnant. La commande qui est passée au groupe doit impérativement comporter un travail autour de l'écrit. Ce qui conduit les acteurs à prélever l'information, à la traiter et à la restituer sous une autre forme. Exemple : organiser, à la demande de la bibliothèque municipale, une exposition sur le thème des sorcières dans la littérature enfantine.

L'accompagnement scolaire et éducatif n'est pas destiné à doubler l'école ; il est la condition nécessaire à son succès.

II. Prévention et réduction des inégalités

Mme Carole LEPERE

Il existe le risque que les parents confondent le fait d'offrir à leur enfant de multiples activités enrichissantes avec le fait de se rassurer en comblant tous les moments où l'enfant pourrait être livré à lui-même. L'enfant a-t-il encore la possibilité d'apprendre à s'ennuyer ? A rêver ?

Même si le « soutien scolaire » est indispensable, tout en sachant que cette surcharge de travail devrait être mieux évaluée, un « soutien à la parentalité » apparaît aussi comme nécessaire pour combattre l'échec scolaire de certains enfants. La responsabilité parentale est au cœur du problème. Ressouder les liens familiaux peut être aussi une piste de travail pour une association en proposant des activités enfant/parent. On note aussi au fil des années que le désintéressement des parents des activités scolaires de leurs enfants n'est plus le propre des classes sociales dites défavorisées.

Mme Béatrice TAVIAUX, Assistante sociale, Responsable adjointe, Service Familles CAS VP17

A partir des entretiens individuels menés par les travailleurs sociaux auprès des familles qui fréquentent le service, émergent des besoins qui peuvent être traités de manière collective.

Aussi un Forum sur les loisirs des familles de l'arrondissement a été organisé au mois de septembre 2003 sur deux demi-journées dans un local du quartier des Epinettes. Il a été réalisé grâce au travail mené avec 12 partenaires : clubs d'animation, associations, commissariat de police...

Ce forum a permis notamment les actions suivantes :

- prendre conscience de l'importance des loisirs pour les enfants et leurs parents
- connaître le réseau associatif ou institutionnel qui existe dans ce domaine sur l'arrondissement
- connaître les possibilités pour l'accès aux activités de loisirs (CAF, Jeunesse et Sport, Centre d'Action Sociale de la Ville de Paris - CASVP...)
- apprendre aux familles à anticiper l'inscription et à s'organiser au niveau du budget.

Les loisirs sont importants pour les enfants mais aussi pour les parents, comme en témoignent les associations. Il convient de travailler sur les activités après la classe pour renforcer le lien parent/enfant et l'équilibre familial, par exemple, en valorisant l'enfant par le récit de ses activités.

Mme Nicole SELLES, Assistante sociale, responsable service social scolaire, DASES

Le service social DASES intervient dans les écoles maternelles et primaires du 17^e arrondissement ainsi que dans le LEC Maria Deraisme.

Les équipes pédagogiques de ces établissements sont ses premiers interlocuteurs.

Les assistantes sociales scolaires travaillent en partenariat avec les autres services sociaux ainsi qu'avec les associations de quartier.

Elles ont participé au Forum loisir organisé par le CASVP. Elles collaborent avec les associations culturelles et de loisirs surtout quand elles ont une activité de soutien scolaire.

L'observation des enfants est essentielle pour mesurer leur évolution et pour mettre en place d'autres moyens si nécessaire. Un échange entre intervenants est donc important mais les limites de cette collaboration sont celles du secret professionnel des assistantes sociales qui est prévu par la loi pour protéger la vie privée des familles et des enfants.

Le service social scolaire DASES se renseigne sur les associations vers lesquelles il dirige les enfants et leurs familles, les rencontrent régulièrement surtout en ce qui concerne le soutien scolaire.

M. Robert REGARD, président, et Mme Lucia LE CLECH, membre du Conseil d'administration de l'association nationale pour les enfants intellectuellement précoces (ANPEIP Ile-de-France Paris)

L'Association travaille avec les parents, l'Éducation nationale et des professionnels de l'enfance (psychologues, orthophonistes, médecins...).

Il y a de 1 à 2 enfants intellectuellement précoces par classe. Il s'agit d'enfants ayant un quotient intellectuel supérieur ou égal à 125. Ils se singularisent par un décalage entre leur développement intellectuel, d'une part, et leur développement affectif et graphomoteur, d'autre part. Ce sont des enfants très affectifs et qui écrivent souvent très mal, ce qui peut paraître paradoxal.

Voici quelques signes qui permettent d'identifier un enfant intellectuellement précoce :

- il a un vocabulaire très riche et très précis (ayant le sens de l'à-propos et maniant très bien les notions abstraites) ;
- il est curieux de tout (surtout les questions autour de la vie et de la mort, la création du monde, la préhistoire) et questionne souvent son entourage de façon répétitive jusqu'à ce qu'il obtienne une réponse complète qui le satisfasse ;
- il sait parfois lire avant 6 ans ;
- il s'intéresse beaucoup aux encyclopédies et dictionnaires ;
- il peut rester très longtemps sur une activité qui l'intéresse ;
- il est très émotif (toutes les émotions (heureuses ou plus tristes) sont ressenties chez cet enfant dix fois plus profondément qu'un enfant du même âge) ;
- il a un grand sens de la justice et de l'injustice ;
- il a un grand sens critique ;
- il a souvent un doudou et le garde très longtemps ;
- en arithmétique ou mathématique, il obtient directement le bon résultat par une autre logique de la pensée qui ne tient pas compte des procédures habituelles.

Étant brillants en classe, ils ont tendance à être rejetés de leurs camarades, qui manifestent ainsi de l'incompréhension ou de la jalousie. Ces élèves ne s'épanouissent pas toujours lorsqu'on les maintient dans des cycles scolaires normaux. Ils ont en permanence besoin de motivation, ils sont constamment en demande de savoirs. Ne laissons pas les enfants intellectuellement précoces se détourner de l'école parce qu'elle ne prend pas en compte leur différence, ils seraient alors en échec scolaire. L'ANPEIP organise des activités ponctuelles pour les enfants, donnant ainsi l'occasion aux parents de se rencontrer et d'échanger.

Message à l'adresse des enseignants, associations, parents : en cas de doute, ne pas hésiter à tester l'enfant et à s'adresser à l'ANPEIP qui accompagnera les démarches.

M. Christian CARADEC, directeur régional adjoint de la Jeunesse et des Sports, Île-de-France

La Direction régionale et départementale de la Jeunesse et des Sports (DRDJS) dépend de deux Ministères, celui de la Jeunesse, de l'Education Nationale et de la Recherche et celui des Sports. Le rattachement au Ministère de la Jeunesse, de l'Education Nationale et de la Recherche facilite la mise en oeuvre d'une politique éducative globale.

La politique éducative globale prend en compte la transmission des connaissances dans un cadre institutionnel (éducation formelle à l'école) et l'acquisition de sensibilités dans les temps péri et extrascolaires (éducation non formelle).

Les actions prioritaires de la DRDJS sont articulées autour de quatre axes forts :

- Soutenir et faciliter l'engagement et la participation des jeunes (opérations "Envie d'agir" et "Défi-Jeunes") ;
- Reconnaître et valoriser l'éducation non formelle à travers des loisirs éducatifs de qualité proposés aux jeunes par les collectivités territoriales et les associations agréées "Jeunesse et Education populaire" ;
- Prévenir l'illettrisme et inciter à la lecture et à l'écriture ;
- Améliorer les conditions de vie des jeunes accueillis dans les centres de vacances et de loisirs.

Le contrat éducatif local est un des outils adaptés pour mettre en place une politique éducative globale concertée. Le territoire pertinent est soit le quartier (quartier prioritaire de la politique de la ville notamment) ou l'arrondissement.

III. A qui s'adresser ?

M. Jean-Louis SOULIER, directeur de l'école élémentaire 23, avenue de Saint-Ouen

- Mise à disposition des locaux de son école aux associations : description des résultats obtenus depuis 1999 grâce aux actions engagées. Comportement apaisé des élèves, meilleure écoute.
- Travail périscolaire au sein de l'établissement a permis d'améliorer les relations enfants – professeurs mais aussi parents – professeurs.
- La mission de l'école n'est-elle pas aussi de répondre à la question à qui s'adresser ? Or affichage : moyen insuffisant ; travail de proximité nécessaire, avec l'impulsion du directeur d'école

Christelle de Crémiers expose, de la part du **Major Dominique BELHOMME**, responsable de la mission prévention et communication du commissariat du 17^e arrondissement, excusé, les interventions de la police :

- La mission Prévention recueille l'ensemble des incivilités qui peuvent être commises à l'intérieur de l'établissement scolaire pour intervention immédiate ou décalée si nécessaire
- Elle collabore en liaison avec le service social scolaire
- Aujourd'hui, elle accueille 450 enfants pour des activités extra scolaires (dont vacances d'été)
- Après la classe, il y a aussi l'enjeu du désœuvrement des pré- et des adolescents, qui exige un travail d'accompagnement de rue et de nuit. Il s'agit en particulier du travail de l'association AECS présidée par Duarle FIGUERA.

Problème en suspens : le maillage associatif insuffisant entre le périphérique et le boulevard Bessières. Il s'agit d'un des principaux enjeux du Plan de Rénovation Urbaine de la Porte Pouchet.

Tribune libre

Un Principal de Collège

- Le contrat local avec l'Education Nationale n'est pas adapté à Paris du fait de la diversité des quartiers au sein d'un même arrondissement.
- Il faut un maillage local entre les établissements, les associations et les parents dont l'efficacité dépend pour beaucoup de l'investissement du chef d'établissement ou du directeur d'école.

Une présidente d'association de parents d'élèves

Comment les associations peuvent-elles se faire connaître aux chefs d'établissement ?

- Réussite de l'action passe par collaboration étroite avec les enseignants (contact régulier, information)
- Comment gagner la confiance du corps enseignant quand on est une association de bénévoles ? Comment se faire connaître auprès des parents ?

Le travail du directeur est indispensable pour pallier le faible impact des panneaux d'affichage.

Une maîtresse d'école

Le désengagement des parents et leurs attentes vis-à-vis du corps enseignant sont de plus en plus décalées par rapport à la réalité. Il faut rétablir le dialogue entre les parents et les enseignants.

Une mère de bénévoles

Le bénévolat n'est pas seulement un don gratuit de son temps et de son savoir. Apporter aux autres apporte aussi à soi-même.

A propos de l'association

Action Paris17 est née pour promouvoir des actions de solidarité et d'amélioration du cadre de vie des habitants du 17^e arrondissement.

Action Paris17 accueille les habitants et les professionnels qui souhaitent promouvoir des initiatives locales et organiser des événements publics : animations de rue, débats entre voisins, pétitions, concours de quartier...

Action Paris17 a organisé l'évènement « **APRÈS LA CLASSE** » le 22 novembre 2003 pour...

- Informer les participants des initiatives qui existent déjà
- Réunir des acteurs-clé (présidents d'associations, enseignants, chefs d'établissement, parents, bénévoles...) qui vivent dans le même quartier mais se connaissent peu
- Faire remonter aux responsables administratifs et politiques des propositions d'amélioration

En 2004, Action Paris17 organise, entre autres événements, des rendez-vous de quartier autour du thème de l'accueil, de l'accompagnement et de la santé de nos anciens.

Habitant ou professionnel du 17^e arrondissement, venez partager vos idées et vos attentes, soutenez Action Paris17 et rejoignez-nous !

Amicalement,

Christelle de Crémiers
Présidente